

---

## 研究參與者招募

### P.A.S.T. 模式：優勢取向創傷知情教育與 AI 賦能計畫（第二梯次）

---

#### 一、計畫資訊

指導單位：國家科學及技術委員會（國科會）

計畫名稱：

正向心理學於創傷復原的創新實踐：結合人工智慧與全人樂玩的優勢取向創傷知情模式（P.A.S.T. 模式）

計畫編號：114-2410-H-364-002-

經費來源：行政院國科會專題研究計畫經費補助

#### 二、研究背景與緣起

當代校園中，教師與輔導人員面對學生的心理創傷經驗（來自家庭壓力、校園事件或疫情影響）越來越普遍，這些早年逆境經驗（Adverse Childhood Experiences, ACEs）往往進一步影響孩子的情緒調節、人際互動與學習表現。然而，第一線教育工作者多半未曾接受系統性的創傷知情訓練，在實務處理過程中，容易感到高度壓力、無力感，甚至產生專業耗竭。

為回應此一現場需求，本計畫引進澳洲學者 Brunzell 與 Norrish（2021）提出之「優勢取向創傷知情教學模式」（Berry Street Education Model, Trauma-Informed Positive Education, TIPE）該模式結合創傷知情照護與正向心理學觀點，強調在理解學生創傷反應的同時，不應僅止於「修復受損」，而應進一步透過發掘學生的內在優勢、復原力與人際連結能力，協助其建立自我調節與安全感。

在此基礎上，本研究團隊進一步發展一套融合「樂玩精神（Playfulness）」、「人工智慧（AI）」、「優勢視角（Strengths）」與「創傷知情（Trauma-informed）」的創新支持模式，簡稱 **P.A.S.T. 模式**，期望協助教育與心理專業人員提升專業支持力，將教學與輔導歷程中的無力感，轉化為可實踐的成長動能，並共同建構安全、關懷且具復原力的校園生態系。

#### 三、招募研究對象（詳細資格）

本計畫預計招募 **32 位教育工作者**，並採隨機分派方式分為「實驗組（16 人）」與「對照組（16 人）」。

報名資格如下：

##### （一）身分與職務

- 現職於公私立國小、國中、高中職之合格教師或代理、代課教師。
- 現職於課後輔導班、安親班、補習班等教育機構之第一線教學或輔導人員。

##### （二）年齡與經驗

- 年齡介於 **25 歲至 60 歲** 之間。

- 具備實際教學或學生輔導經驗，並願意於教育現場嘗試實踐新策略者。

### **(三) 數位能力**

- 具備基本電腦與網路操作能力（可順利完成線上問卷填寫，並操作 AI 網頁工具）。

### **(四) 配合度與研究倫理**

- 身心狀況良好（未有嚴重心理困擾）。
- 同意簽署研究知情同意書，並可配合全程研究流程（包含前測、後測、追蹤測量與分組任務）。

## **四、研究流程與分組任務**

本研究共分為四個階段，整體歷時約 3 個月，研究流程如下：

### **【第一階段：報名與前測】**

- 簽署研究知情同意書。
- 填寫前測問卷（Time 1）。
- 依其意願分派至「實驗組」或「對照組」。

### **【第二階段：分組介入方案】**

（115 年 2 月底—3 月初）

3月初全體填寫後測問卷（Time 2）。

#### **(一) 實驗組（24 人）：P.A.S.T. 賦能工作坊**

- 任務內容：參與合計 16 小時之實體賦能工作坊。
- 時間：

115 年 2 月 28 日（日）至 3 月 1 日（日），每日 08:00–17:00

- 地點：桃園市中壢區忠孝路 275 號 2 樓（近內壢火車站）

#### **(二) 對照組（24 人）：創傷知情閱讀計畫**

- 任務內容：進行為期 2 週的自主閱讀學習。
- 閱讀教材：指定專書《兒童與青少年創傷知情實務工作》。
- 說明：僅建立創傷知情基礎認知，無須參與實體工作坊。

### **【第三階段：後測與實踐】**

（4 月—5 月）

- 實驗組展開為期 2 個月的校園實作任務，實踐期間透過兩款 AI 智慧代理人（模擬個案型、諮詢型）兩小時以上自我學習，並接受團體線上專家督導一次（90分鐘）。
- 對照組進行書籍閱讀，進行一款 AI 智慧代理人（家教型）一小時以上自我學習，並繳交閱讀心得一篇，除上述任務外，不需進行校園實作任務。

#### 【第四階段：追蹤與回饋】

(6月)

- 全體填寫追蹤問卷 (Time 3)。
- 繳交心得報告：
  - 實驗組：實踐反思報告
  - 對照組：閱讀心得報告
- 完成後領取參與禮券與研究證明。

#### 五、實驗組工作坊：

(一) 六大賦能主題：實驗組將完整參與 P.A.S.T. 賦能工作坊，課程內容涵蓋理論建構、實務操作與後續實踐督導：

##### 1. 主題一 | 理論基石

解析 ACEs 對兒童大腦與身心發展之影響，結合真實案例進行介入策略討論。

##### 2. 主題二 | 核心構築

實作澳洲 TIPE 模式之五大核心支柱：身體、關係、心理韌性、投入與品格。

##### 3. 主題三 | 樂玩啟迪

體驗「六色積木樂玩模式」，學習以結構化遊戲調節師生情緒並促進關係連結。

##### 4. 主題四 | 智慧賦能

運用生成式 AI 工具，快速產出個別化教案與輔導腳本，降低備課與行政負荷。

##### 5. 主題五 | 模式全景

整合所學，協助學員擬定具體可行的「優勢取向創傷知情實踐計畫」。

##### 6. 主題六 | 精進實踐

於實踐期進行，透過小組討論與專家督導，進行滾動式修正與深化。

#### (二) 工作坊課程表

時間	Day 1   2 月 28 日 (六)	時間	Day 2   3 月 1 日 (日)
08:00-08:30	報到與開場	08:00-09:30	正向心理學實務
08:30-10:30	創傷知情發展與策略	09:30-10:45	樂玩於創傷知情運用的理論基礎
10:30-10:45	休息時間	10:45-11:00	休息時間
10:45-12:00	正向心理創傷知情模式發展	11:00-12:00	實踐計畫擬定
12:00-13:00	午餐	12:00-13:00	午餐
13:00-17:00	優勢取向創傷知情：五向度實踐策略	13:00-14:30	六色積木：樂玩模式與五向度的運用
		14:30-15:30	PAST 模式實踐：AI 科技應用
		15:30-17:00	機器人：個案模擬與實務教戰

## 六、參與效益：知識、技能與實質回饋

### （一）專業知識獲得（Knowledge）

- 創傷神經科學視角：理解 ACEs 如何影響大腦與行為表現。
- 優勢取向教育理論：掌握 Berry Street 模式之理論基礎。
- 科技輔助趨勢：認識 AI 在教育與輔導實務中的應用潛力。

### （二）實務技能提升（Skills）

- 行為重新詮釋與歸因能力。
- 班級經營與感官調節策略設計。
- 正向心理卡與六色積木樂玩模式之情緒調節實作。
- AI 教案、親師溝通與輔導計畫生成能力。

### （三）實質回饋（Rewards）

【實驗組】需完成前測、全程參與課程、後測、專家督導、追蹤測以及實作作業（2 小時的 AI Agent 上線實作、實作作業反思報告）

- 超商禮券 500 元
- 國科會計畫 16 小時研習證明

【對照組】需完成前測、全程參與課程、後測、追蹤測以及實作作業（1 小時的 AI Agent 上線實作、閱讀反思報告）

- 超商禮券 100 元
- 國科會計畫參與感謝狀
- 研究結束後提供相關資源

## 七、講師

### 【帶領講師】

#### DAY 1 優勢取向創傷知情理論與實踐模式

韓佩凌 副教授

- 研究計畫主持人 / 講師
- 玄奘大學應用心理系 副教授
- 華人正向心理樂玩助人專業學會 理事長
- 國立台灣師範大學 教育心理與輔導所 諮商心理博士
- 資格：諮商心理師高考及格 / 諮商心理合格督導

#### DAY 2 樂玩/AI 智能代理模擬個案與諮詢

蕭兆祺 諮商心理師

- 雲起心理治療所 諮商心理師
- 國立政治大學教育所心理輔導組 博士生
- 國立清華大學教育心理與諮商學系 碩士
- 華人正向心理樂玩助人專業學會 副理事長
- 資格：諮商心理師高考及格

### 註：

（1）實作組若需要公文需要於 2 月 15 日前告知，並於報名表上填寫，寄送學校/學校單位

（2）中午供餐：僅提供葷食與方便素兩者，若不吃特定葷食者，請選擇方便素。

#### 八、聯絡方式與研究團隊

研究助理 / 聯絡人：呂苓臻

Email: [mb1142103@hcu.edu.tw](mailto:mb1142103@hcu.edu.tw)

計畫主持人：玄奘大學應用心理學系 韓佩凌 副教授

（華人正向心理樂玩助人專業學會理事長 / 諮商心理師 / 督導）

- Email: [plharn@hcu.edu.tw](mailto:plharn@hcu.edu.tw)（僅供研究聯繫使用）

#### 九、報名網址

請點擊下列連結或掃描 QR Code 或 填寫線上報名表單：

<https://forms.gle/TJEvbL1Tx9Z62Hqa8>



---

請點擊下列連結或掃描 QR Code 填寫線上報名表單：

<https://forms.gle/J9ywf4AeRBuun7Dz5>

